

## UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: \_\_\_\_\_

Titolo:

**Costruire contesti e attivare competenze per creare relazioni positive nella scuola dell'infanzia e nei servizi educativi in una prospettiva 0-6 anni. Prima fase**

**Soggetto responsabile** (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: Catellani Paolo, Fava Sara, Lombardi Daniela

Ente di appartenenza: FISM Modena – Distretto di Modena

Qualifica: Coordinatori Pedagogici

Recapito telefonico: 349-6129484 / 347-9778385/ 329-8578610

e-mail: [paocat7@live.com](mailto:paocat7@live.com) [lombardidaniela77@gmail.com](mailto:lombardidaniela77@gmail.com) [saranovanta@gmail.com](mailto:saranovanta@gmail.com)

**Argomento del sottoprogetto/azione** (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.2 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.3 altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Intervento** (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

● **di innovazione vera e propria** (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Approcciare i meccanismi di regolazione emotiva dei bambini e lo sviluppo del linguaggio nella fascia 06 permette di scandagliare trasversalmente lo sviluppo olistico e globale dei bambini dal punto di vista cognitivo e relazionale. Ciò consente di riprogettare, in maniera più intenzionale, il rapporto insegnamento – apprendimento ed i processi educativi. Lo sguardo delle insegnanti, rivolto a strategie di inclusione di tutti i bambini, sarà così potenziato e sostenuto dagli studi più recenti, anche in materia di documentazione: sostando sul proprio agire e attivando processi di meta riflessione, le insegnanti potranno autovalutare il proprio stile educativo.

**Motivazione dell'intervento** (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Le riflessioni dei coordinatori pedagogici FISM, il confronto con le coordinatrici delle attività educativo – didattiche delle scuole, le osservazioni delle insegnanti e delle educatrici, l'intero periodo di grande difficoltà causato dalla Pandemia da Coronavirus, hanno fatto emergere:

- La complessità dei tempi e delle relazioni a cui la società ci riporta, che determina una pluralità di approcci educativi che influiscono sullo sviluppo del bambino.
- Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, quindi è necessario un rinnovato senso civico e di cittadinanza.
- La grande rilevanza che viene data ai mezzi di comunicazione tecnologica e l'inadeguatezza del loro utilizzo condiziona il comportamento dei bambini in età prescolare che manifestano limitate capacità di ascolto, bruciano le proposte e hanno scarse capacità attentive.
- In questo momento storico di grande incertezza, in cui la comunicazione con le famiglie si è fatta più complessa e "distante", è necessario progettare modalità comunicative e documentative alternative, per riuscire a mantenere e saldare il rapporto scuola-famiglia.

**Obiettivi** (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

Approfondire le conoscenze di insegnanti ed educatrici rispetto alle teorie dello sviluppo.

Conoscere i meccanismi di regolazione e di sviluppo del linguaggio e le relative ricerche per utilizzarli al fine di migliorare e innovare il rapporto insegnamento – apprendimento.

Sensibilizzare insegnanti ed educatrici sul tema della diversità come risorsa e dell'inclusione dei bambini nella fascia 06 anni.

Riqualificare l'ambiente di apprendimento, al fine di incentivare relazioni positive tra i bambini, tra i bambini e l'ambiente, tra i bambini e gli adulti di riferimento.

Sostenere le insegnanti nelle proposte di attività laboratoriali per favorire nel bambino conoscenze e competenze e sviluppare il senso di comunità.

Potenziare l'offerta formativa valorizzando la comunicazione con le famiglie attraverso la documentazione in tutte le sue forme.

Supportare il personale a gestire in modo più funzionale situazioni complesse presenti in sezione.

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:**

Coinvolgimento delle famiglie: i genitori verranno informati, durante le assemblee di sezione, della formazione prevista nell'ambito del progetto. Nel rispetto della normativa vigente si attiveranno laboratori rivolti alle famiglie e ai bambini con l'ausilio di esperti e/o di insegnanti specializzate. La documentazione educativa sistematica, anche in modalità digitale, sarà un canale comunicativo privilegiato fra scuola e famiglia.

Coinvolgimento degli operatori: si prevede una stretta collaborazione tra Coordinatori Pedagogici FISM, insegnanti, educatrici, coordinatrici interne per una ricaduta sulle proposte educative e didattiche.

### Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

#### *Attività previste*

Le azioni del progetto prevedono:

- Percorsi di formazione teorica e laboratoriale per le insegnanti e le educatrici suddivise in piccoli gruppi.
- Ogni scuola, nel rispetto della normativa vigente, potrà mettere in atto diversi percorsi: con i bambini (modifiche delle attività educative e didattiche proposte, uscite didattiche, allestimento spazi, progetti didattici di miglioramento dell'offerta formativa), con le famiglie (serate online con esperti e laboratori), sul contesto (allestimento di spazi educativi di sezione o comuni alla scuola e modifiche nell'organizzazione dell'ambiente di apprendimento e di gioco).
- Attività di compresenza grazie alla proposta di laboratori con insegnanti ed esperti per mantenere i livelli raggiunti di compresenza.
- Incentivare lo sviluppo di relazioni inclusive nel gruppo sezione e tra adulti e bambini.
- Condivisione dei percorsi attuati nelle singole scuole in collegi di zona.
- Documentazione delle azioni svolte.
- Allestimento e riqualificazione di spazi interni ed esterni al fine di agevolare e mantenere la suddivisione dei gruppi sezione e costruire contesti che facilitino lo sviluppo di competenze e relazioni positive.

#### *Metodologie di lavoro e strumenti previsti*

Formazione per gruppi di insegnanti/educatrici su argomenti specifici attraverso incontri teorici e laboratori.

Attività laboratoriali a piccoli gruppi rivolte ai bambini, a cura di insegnanti ed esperti interni e/o esterni alle scuole.

Documentazione relativa ai progetti realizzati successivamente alla formazione e dopo l'intervento degli esperti ai fini di una maggiore visibilità dell'attività educativa e didattica.

#### **Tempi previsti dell'intervento complessivo:**

Durata: annuale

Data di inizio: 1 settembre 2021

Data di conclusione: 30 giugno 2022

**Figure professionali coinvolte** (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Coordinatori Pedagogici	FISM di Modena
Direttrici, insegnanti ed educatrici	Singole scuole e sezioni primavera aggregate del distretto associate alla FISM
Formatori	Università, liberi professionisti, associazioni di formazione, Enti pubblici
Esperti	Vari

**Scuole pubbliche coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
//	//	//	//

**Scuole private coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuole associate alla FISM			
Cuore Immacolato di M. Ain Karem	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
Don L. Milani	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1 + 1 sez. nido	Modena
La Pimpa	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
San Faustino	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Istituto Casa Famiglia	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Istituto Figlie di Gesù	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
Istituto Tommaso Pellegrini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
L. Bocculari Boschetti	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
L. Bocculari Boschetti (succursale)	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4 + 1 nido	Modena
La Madonnina	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2 + 1 nido	Modena
Madonna Pellegrina	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4 + 1 nido	Modena
Polo BPER	Scuola dell'Infanzia Privata	4	Modena
S. Agnese	Scuola dell'Infanzia Paritaria	6	Modena
S. Benedetto Abate	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
S. Geminiano	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
S. Giovanni Battista	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2	Modena
Sacro Cuore	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Bisbini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Sant'Antonio	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
S. Maddalena di C.	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Elena Giovanardi vedova Ghisellini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3+1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Sacro Cuore – Ganaceto -	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3+1 nido	Modena
Scuola Materna Portile	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
<b>TOTALE SEZIONI</b>		<b>70+11= 81</b>	

**Destinatari** (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

Coordinatrici delle attività educativo - didattiche, insegnanti, educatrici, bambini e genitori

**Coinvolgimento dei destinatari** (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

I coordinatori pedagogici, le coordinatrici delle attività educativo - didattiche, le insegnanti/educatrici sono coinvolti attraverso la partecipazione ai percorsi formativi di scuola o di rete, la realizzazione di documentazione, gli incontri in sede di collegi docenti.

I bambini sono i fruitori diretti delle attività proposte in compresenza in collaborazione con gli esperti e indiretti delle attività progettate con l'ausilio di materiali specifici e intenzionalmente educativi.

Se la situazione emergenziale lo consentirà, i genitori saranno coinvolti direttamente nella realizzazione di alcuni laboratori e indirettamente attraverso la riorganizzazione del contesto e della cura della documentazione realizzata durante l'intero progetto, grazie alla quale potranno valutare i percorsi di sviluppo e di crescita dei loro bambini.

**Costi** (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2021
spese per personale	89.100,00
spese per materiale	39.000,00
spese di formazione	29.800,00
spese di documentazione	2.400,00
spese di gestione	4.700,00
<b>COSTO COMPLESSIVO</b>	<b>165.000,00</b>
<b>DI CUI</b>	
<b>contributo richiesto</b>	<b>163.491,20</b>
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti (FISM)	1.508,80
contributo di altri soggetti ( _____ )	

**Attività di documentazione prevista** (ad es. libri, cd, ecc.):

Le singole scuole metteranno in atto una documentazione che testimoni i cambiamenti avvenuti e le metodologie utilizzate per il miglioramento sia con supporti cartacei che con supporti multimediali e di siti internet.

**Attività di monitoraggio prevista** (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Monitorare attraverso osservazioni sistematiche e incontri collegiali il graduale miglioramento delle proposte educative e didattiche offerte ai bambini.

Verificare il miglioramento delle relazioni nel gruppo sezione attraverso l'osservazione di alcuni indicatori, quali: l'aumento dei tempi attentivi e di ascolto, il livello di benessere dei singoli bambini nel gruppo sezione.

Monitorare attraverso osservazioni sistematiche e incontri collegiali il graduale miglioramento dei contesti di apprendimento.

**Attività di valutazione** (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

L'osservazione e la valutazione degli operatori verterà sull'adeguatezza delle proposte educative - didattiche attivate.

La documentazione darà l'opportunità di riprendere gli obiettivi prefissati, di ripercorrere il progetto svolto, di fare una sintesi dei monitoraggi effettuati e di valutare l'efficacia di quanto realizzato.

**Beneficiario del contributo** (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativi: Scuole dell'Infanzia aderenti al progetto FISM del distretto di Modena come da sopraccitato elenco

**Gestore finanziario** (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto)

Denominazione: <b>ASSOCIAZIONE SCUOLE MATERNE NON STATALI M. ASSUNTA – FISM MODENA</b>
Codice fiscale o partita IVA: <b>94067540362</b>
Sede Legale: <b>CORSO DUOMO, 34 MODENA</b>
Soggetto a ritenuta fiscale del 4% ai sensi art. 28 II comma DPR 600/73 : <b>NO</b>
C/C bancario <b>000000049383</b>
ABI: <b>05034</b>
CAB: <b>12900</b>
CIN EU: <b>IT 21 L</b>
IBAN: <b>IT 21 L 05034 12900 000000049383</b>
Banca: <b>BANCO POPOLARE VIA MONDATORA MODENA</b>

DELEGA

Si allegano le deleghe alla gestione finanziaria e di condivisione del progetto dei Legali Rappresentanti delle Scuole coinvolte.

Modena, 11 febbraio 2021



Il Presidente Provinciale FISM  
f.to Don Alberto Zironi

*Don Alberto Zironi*