

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo: STEAM'S SISTERS

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: _____

Ente di appartenenza: Istituto Comprensivo 3 Modena

Qualifica: docente scuola infanzia

Recapito telefonico: _____

e-mail: moic840003@istruzione.it

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) potenziamento della didattica laboratoriale inclusiva _____
- 9.2 altro (specificare) _____ approccio etico al digitale
_____ 9.3 altro (specificare) _____

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

La scuola dell'infanzia Rodari nasce dalla rilettura interdisciplinare dei curricula sostenuti e amplificati dalla dimensione digitale, che risulta trasversale e come elemento di massima continuità durante tutto il percorso scolastico fino alla secondaria di primo grado al fine di stimolare le intelligenze riconducibili alle steam's sisters Lucy (intelligenza artificiale), Maia (naturale), Frida (creativa), Mary (sociale), Marghe (linguaggi trasversali).
I vari ambienti di apprendimento favoriscono la fioritura dei talenti di ogni bambino affinché trovi la propria dimensione attivando competenze che risultino poi spendibili nella continua conoscenza e formazione.

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Nella quotidianità emergono in maniera sempre più netta le discrepanze tra un apprendimento classico e la spendibilità dello stesso nelle varie situazioni, ne derivano una drastica diminuzione dei tempi di attenzione e capacità di approfondimento, come anche una scarsa efficacia delle risorse profuse nello studio. La manualità e le varie prassie sono decisamente penalizzate da stili di vita frenetici e non a misura di bambino. Inoltre si manifesta in modo pressante la necessità di trovare una dimensione umana entro cui collocare l'utilizzo del digitale per evitare che il web diventi un mero strumento di intrattenimento (peraltro decisamente pericoloso se non supervisionato). I bambini diventeranno i futuri cittadini del web, oltre che del contesto sociale di appartenenza. Si è pertanto partiti dalla ricostruzione dell'ambiente in cui collocare un'idea di bambino ben precisa, focalizzata sulla centralità dei suoi bisogni non solo cognitivi, ma anche emotivi e relazionali, insomma un percorso di crescita incentrato sul benessere.

Il progetto coinvolge le tre fasce d'età dei bambini frequentanti la scuola dell'infanzia, le classi prime della scuola primaria Rodari e King, gli insegnanti dei due ordini di scuola e i formatori. Dopo un fecondo percorso di riflessione pedagogica e un continuo confronto con la formatrice Beate Weyland dell'università di Bolzano, la classica struttura della scuola con le sezioni è stata smantellata a favore di spazi laboratoriali in cui i bambini sono liberi di mettere in pratica il proprio stile conoscitivo muovendosi e approcciandosi ai vari dispositivi guidati dai pari e sostenuti dagli adulti, che allestiscono in modo funzionale e accattivante. Lo scopo ultimo di favorire infiniti modi di conoscere è quello di valorizzare i talenti di ogni bambino e di moltiplicare in modo esponenziale il sapere attraverso la condivisione e la diffusione dei traguardi raggiunti. In quest'ottica la digitalizzazione etica e consapevole riveste un ruolo determinante. L'adulto pertanto deve curare con particolare attenzione l'approccio ai vari devices, affinché si maturi un atteggiamento attivo, responsabile e consapevole. A tal fine ogni laboratorio è stato dotato di dispositivi atti ad amplificare, valorizzare e arricchire l'esperienza del momento, sia attraverso un utilizzo diretto del bambino, sia ad opera del docente.

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- benessere nel percorso di formazione
- maggior efficacia delle esperienze, che si andranno a depositare nella memoria a lungo termine
- aumento dei tempi di attenzione e della loro qualità
- graduale padronanza dei linguaggi digitali e conoscenza delle potenzialità del mondo digitale
- miglioramento delle relazioni tra pari e con i docenti in un ambiente dove tutti collaborano e sono responsabili del benessere proprio e altrui
- affinamento delle character skills che incideranno a lungo termine sul comportamento dell'adulto in società
- visione omogenea e organica dei saperi
- personalizzazione e valorizzazione dei percorsi cognitivi di ogni bambino
- percorso di formazione coerente in tutti i gradi di scuola coinvolti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Le insegnanti dell'infanzia e della primaria si incontreranno per definire il progetto e lo condivideranno con le famiglie in sede di assemblea di sezione/classe per riportare l'andamento e a fine percorso verrà diffuso il link con la documentazione dello stesso.

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

In base ai laboratori verranno utilizzati i vari devices per dare rilevanza a momenti particolari delle proposte.

- per Maia Laboratorio Stregatto (Scienze) utilizzo di microscopio ottico e pc per la ricerca e la valorizzazione delle immagini
- per Mary Laboratorio Brucaliffo (Codice alfanumerico) proiezioni immersive per letture di qualità e utilizzo del pc per gli approcci alla scrittura digitale in autonomia
- per Frida Laboratorio Cappellaio Matto (drammatizzazione) utilizzo del proiettore per tecniche di ombre cinesi e fondali per la proiezione di fondali per la drammatizzazione
- per Frida Regina di cuori (arte) per la realizzazione dello storytelling attraverso i-Theatre; utilizzo del pc e del proiettore per la ricerca e la visione di opere d'arte in grande e per la visione degli artefatti ripresi fotograficamente
- per Lucy Laboratorio Tricheco e Carpentiere (costruttività) utilizzo del pc per la pixel art e del tablet per la riproduzione fotografica dei vari artefatti e delle blue bot

Ogni laboratorio vedrà la presenza di gruppi ristretti di bambini al fine di ottimizzare le esperienze, inoltre avranno la possibilità di alternarsi in 2 punti d'interesse a tema.

Metodologie di lavoro e strumenti previsti

Ogni laboratorio viene allestito in maniera accattivante e leggibile per i bambini che prenderanno gradualmente confidenza con le varie strumentazioni fino a sostituirsi all'insegnante. Nel momento dell'attività contando sulla cooperative learning e l'educazione peer to peer, i più abili faranno da tutor ai neofiti sia per quel che riguarda l'esplorazione, sia per ciò che concerne l'utilizzo delle tecnologie.

L'insegnante avrà il compito di osservare e rilanciare ciò che emerge durante gli incontri, al fine di approfondire certe tematiche e favorire la riflessione sui vari strumenti utilizzati. I feedback dei bambini costituiscono il punto di partenza per le esperienze successive e occasione per introdurre concetti nuovi o nuovi linguaggi del sapere. Il device diventa così strumento di valorizzazione e partecipazione attiva e non un mezzo di apprendimento passivo.

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: da ottobre 2023 a maggio 2024

Data di inizio: da ottobre 2023

Data di conclusione: maggio 2024

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Docenti	ic3 modena
Esperti vari	
Docenti universitari	Unimore

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Infanzia Rodari		3	Modena
Primaria Rodari		4	Modena
Primaria King		1	Modena

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

- I bambini vengono coinvolti attraverso i laboratori allestiti in maniera accattivante e invitati a condividere le loro scoperte con gli altri attraverso il racconto e i vari devices, il fare con le mani e la libertà di movimento aumentano l'attrattiva delle proposte e i tempi di attenzione.
- i docenti attraverso la formazione e l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori
- i genitori attraverso la condivisione di link ai percorsi e/o gli elaborati
- la comunità attraverso i social con la diffusione della documentazione

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2023
spese per personale	
spese per materiale	1.500,00
spese di formazione	500,00
altro (specificare)	
altro (specificare)	
altro	
COSTO COMPLESSIVO	2.000,00
DI CUI	
contributo richiesto	1.133,40
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti (_____)	
contributo di altri soggetti (_____)	

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

- conversazioni in circle time, piccolo gruppo, individuale
- materiale fotografico, video
- realizzazioni di artefatti
- canva

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Il monitoraggio dell'efficacia delle proposte coi bambini avverrà in itinere durante tutte le attività:

- osservando i loro feedback,
- considerando la pertinenza degli artefatti rispetto alle proposte,
- attraverso l'autobiografia cognitiva
- osservando le relazioni e strategie di scoperta e realizzazione attuate

in base a quanto emerge, tutti i lunedì durante la programmazione, tra le colleghe del team ci saranno occasioni di confronto e riflessione per ricalibrare le proposte.
Inoltre si aggiungono i seguenti momenti istituzionali e calendarizzati :

- con le colleghe delle classi prime delle due scuole primarie del comprensivo,
- nelle intersezioni con i rappresentanti dei genitori,
- nelle assemblee,
- nel collegio docenti

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. È un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

La valutazione dell'efficacia delle proposte avverrà attraverso:

- la pertinenza degli artefatti rispetto alle proposte,
- attraverso l'autobiografia cognitiva
- osservando l'efficacia delle relazioni e strategie di scoperta e realizzazione attuate
- capacità di spendere in altri contesti le abilità e competenze acquisite
- sfruttamento dell'errore come elemento di conoscenza e parte integrante del percorso

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: ISTITUTO COMPrensivo 3 MODENA

Recapito telefonico: [REDACTED] fax:

e-mail: moic840003@istruzione.it

Gestore finanziario (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: ISTITUTO COMPrensivo 3 MODENA

Codice fiscale o partita IVA: 94177180364

Sede Legale: Via Piersanti Mattarella 145 - 41126 Modena

IBAN [REDACTED]

Banca o Ufficio Postale:

DELEGA

Io sottoscritto _____, beneficiario del contributo, **DELEGO**
_____, come gestore finanziario.

Data 12/10/2023

Firma e timbro

Il dirigente
Daniele Barca



INFORMATIVA

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti. Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internet dell'Ente www.provincia.modena.it.

