

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: 2

Titolo: "1, 10, 100 modi per dire: questo sono IO"

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo	[REDACTED]
Ente di appartenenza:	Unione Terre di Castelli
Qualifica:	funzionario servizi educativi e scolastici
Recapito telefonico:	[REDACTED]
e-mail	[REDACTED]

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare)
-
- 9.2 altro (specificare)
-
- 9.3 altro (specificare)
-

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

Il progetto di quest'anno non è un progetto innovativo poiché i contenuti che lo caratterizzano sono già stati proposti ed esplorati negli anni passati, ovviamente con bambini diversi; ciò nonostante nel

ripensare progetti conosciuti, si è cercato a livello distrettuale di avere un filo conduttore comune che si è individuato nel porsi l'obiettivo di far conoscere a bambini e famiglie modalità di "espressione del sé" che partono naturalmente dalla comunicazione verbale e linguistica ma assumono forme e tecniche diverse il cui primo scopo non è l'acquisire una competenza fine a se stessa che sia di tipo artistico o sportivo, canoro o recitativo, ma è fornire al bambino la consapevolezza che lui, persona uguale a tutte le altre, è unico e può farsi conoscere e dire chi è in tanti modi diversi, scoprendo forse per la prima volta, che uno su tutti gli è particolarmente congeniale.

di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

All'interno di ogni plesso scolastico, in base all'età dei bambini e alle capacità personali delle docenti acquisite negli anni o per propensioni personali, in base a quanto è già stato realizzato negli anni scorsi nelle sezioni dei 4 e 5 anni, si valuterà come impostare il percorso espressivo prescelto nei tempi, nella durata, nelle risorse di cui avvalersi (se esterne o interne alla scuola) e nelle modalità di coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

La conoscenza di sé, la costruzione di una propria identità sicura e positiva sono centrali nella fascia d'età 3-6 anni e le docenti della scuola dell'infanzia vedono molto bene come il percorso che porta a questo risultato sia diverso da bambino a bambino e sia particolarmente impegnativo per bambini con disabilità o semplicemente con costumi e religioni diverse. Diversi sono i tempi di crescita e l'acquisizione delle diverse competenze, diverse sono le esigenze dei bambini e le modalità che adottano per manifestarle consciamente o inconsciamente: condividere come sezione o come piccolo gruppo un percorso educativo grafico pittorico o di uso della voce o di animazione teatrale ecc., permette alle insegnanti di conoscere meglio i bambini, le loro potenzialità o i loro blocchi e ai bambini di conoscere se stessi sperimentando forme espressive che diventano nuovi strumenti di crescita.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Alcuni percorsi espressivi si prestano molto bene al coinvolgimento delle famiglie non solo in una fase finale di presentazione/restituzione del lavoro svolto, ma anche in itinere sia per la realizzazione di alcuni materiali, sia per prestare aiuto nella documentazione sia in alcuni casi come "esperti" prestatati alla scuola.

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

tutto quanto riguarda un maggiore dettaglio della realizzazione del progetto è in fase di programmazione

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: a.s. 2023/24

Data di inizio: Novembre 2023

Data di conclusione: Maggio 2024

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Dirigenti scolastici, docenti esperti	Scuole dell'infanzia statali
Collegi docenti	Liberi professionisti, associazioni sportive, ricreative, ambientali
D.S.G.A.	Scuole statali
Uffici servizio scolastico	Unione terre di castelli

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Direzione Didattica di Vignola	statale	28	Vignola
Istituto Comprensivo Castelvetro	statale	10	Castelvetro
Istituto Comprensivo G. Leopardi Castelnuovo	statale	12	Castelnuovo
Istituto Comprensivo S.Pertini Savignano	statale	9	Savignano s. P.
Istituto Comprensivo di Guiglia e Marano	statale	10	Marano
Istituto Comprensivo Fabriani di Spilamberto	statale	10	Spilamberto
Istituto Comprensivo di Zocca e Montese	statale	8	Zocca

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

I destinatari principali sono i bambini, mentre le famiglie diventano destinatarie indirette. Perciò, una volta approvate le iniziative dai consigli di istituto o di circolo, saranno le insegnanti a farsi promotrici dell'informazione e del coinvolgimento dei genitori interessati con le modalità più consuete: riunioni di sezioni, consegna del programma dell'attività e della documentazione finale.

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2023
spese per personale	9.000,73
spese per materiale	6.000,00
spese di formazione	
altro (specificare) per personale esterno alla scuola	17.490,00
altro (specificare)	
altro	
COSTO COMPLESSIVO	€ 32.490,73

DI CUI	
contributo richiesto	€ 32.490,73
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti (_____)	
contributo di altri soggetti (_____)	

Dal momento che la programmazione de progetto non è ancora stata sviluppata nel dettaglio i costi indicati sono approssimativi.

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

Le insegnanti produrranno documentazione con video, registrazioni e foto e tramite una relazione di valutazione delle attività svolte

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. È un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Direz. Didattica di Vignola	██	€ 10.663,05
Istit. Comprensivo Castelvetro	██	€ 3.176,62
Istit. Comprensivo Savignano	██	€ 3.622,47
Istit. Comprensivo Marano e Guiglia	██	€ 3.789,66
Istit. Comprensivo Spilamberto	██	€ 4.086,88

Istit. Comprensivo Castelnuovo		€ 4.941,41
Istit. Comprensivo di Zocca (e Montese)		€ 1.114,60

Gestore finanziario (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia), lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: Unione Terre di Castelli
Codice fiscale o partita IVA: 0275493066
Sede Legale: Via Bellucci, 1 – Vignola (MO)
IBAN: [REDACTED]
Banca o Ufficio Postale:

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Istit. Comprensivo di (Zocca) e Montese		€ 1.096,03
---	--	------------

Gestore finanziario (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia), lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: Comune di Montese
Codice fiscale o partita IVA: 00273430360
Sede Legale: Via Panoramica, 60 - Montese (MO)

INFORMATIVA

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti.

Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internet dell'Ente www.provincia.modena.it.