

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo: **Corpo, Mani, Mente per crescere in armonia.**

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

| | |
|-----------------------|--|
| Nominativo | ██ |
| Ente di appartenenza: | Ministero P.I. IC9 - Modena |
| Qualifica: | Docente scuola Infanzia "Cittadella" |
| Recapito telefonico | ██ |
| e-mail: | ██ |

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) _____
- 9.2 altro (specificare) _____
- 9.3 altro (specificare) _____

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

Consolidare e potenziare percorsi di yoga con interventi di esperti, nel rispetto dei tempi e delle differenze individuali e delle peculiarità di ognuno, valorizzandone le competenze e strutturando percorsi d'apprendimento adeguati ai livelli di partenza e alle possibilità del singolo. Sarà privilegiato soprattutto il gioco che diventa: "mezzo per lo sviluppo corporeo, strumento di educazione degli affetti, oggetto di educazione della mente" e strumento di socializzazione e di rispetto delle regole.

Le esperienze motorie attraverso il gioco favoriscono lo sviluppo di un'immagine positiva di sé e l'acquisizione dei fondamentali riferimenti spaziali e temporali, aiutando il bambino a crescere e a formare la sua personalità.

Sono inoltre una dimensione ideale per sperimentare il rapporto con gli altri: nel gioco si apprendono le regole e le modalità con cui rapportarsi agli altri.

di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Il progetto vuole fare emergere la consapevolezza dell'unicità della persona nel suo essere corpo, mente ed emozioni: aumento della coscienza di sé, aumento della capacità di autonomia e conquista di maggiore autostima, unitamente all'obiettivo di trasmettere al bambino/a, il riconoscimento di essere persona competente, portatrice di saperi e di una storia personale unica e irripetibile. La pratica dello yoga aiuta a sviluppare una socializzazione importante, fa sperimentare un profondo senso di unione, di accettazione, di osservazione di se stessi e degli altri. Infatti, mira a favorire sia lo sviluppo di una personalità integrata, attraverso l'apprendimento e/o la riscoperta di strategie, senza discriminazione che a sviluppare e potenziare l'uso della memoria, della concentrazione e visualizzazione al fine di stimolare il radicamento nel presente.

La parola chiave è **consapevolezza**.

Attraverso la pratica vogliamo scoprire tre aspetti principali alla base del benessere del bambino:

Consapevolezza del corpo: il bambino sviluppa, grazie a degli esercizi mirati, l'abitudine ad una corretta postura e acquisisce armonia motoria del corpo nello spazio, anche in relazione agli altri.

Consapevolezza del respiro: cioè prendere coscienza degli atti respiratori, le forme di controllo volontario ci servono per diventare padroni del nostro corpo.

La ricerca dell'equilibrio del corpo e del respiro influenza la nostra mente, che sviluppa qualità positive come la **calma**, l'**espansione**, la **lucidità** e la **stabilità**.

Consapevolezza/crescita sociale: dall'egocentrismo alla progressiva apertura verso l'altro. Attraverso lo **Yoga in movimento** mettiamo il bambino in condizioni di conoscere il proprio corpo, l'ambiente, le possibilità espressive e l'incontro con l'altro.

Attraverso movimenti lenti e consapevoli il bambino migliora la coordinazione, l'equilibrio e l'elasticità.

Lo Yoga, soprattutto per i più piccoli, è un gioco, che sostiene il processo di apprendimento, con esperienze di gruppo che intendono favorire incontro e ascolto di sé e dell'altro.

Proporre lo Yoga ai bambini significa, quindi, dare loro la possibilità di trovare: armonia, equilibrio fisico, psichico, mentale.

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- Consolidare le competenze linguistiche, cognitive ed espressive di tutti i bambini perché partecipino in modo più attivo alla vita della sezione, migliorando il clima di classe;
- Favorire le relazioni interpersonali attraverso un percorso che permetta ad ogni bambino la possibilità di esprimere la propria peculiarità;
- Riconoscere la diversità, soprattutto quella che è in tutti noi e valorizzarla in quanto portatrice di ricchezza;
- Fare acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini / limiti);
- Dar modo a tutti di ottenere buoni risultati grazie alla concentrazione, all'attenzione, alla precisione e non solo alla forza fisica;
- Potenziare la partecipazione attiva dei bambini all'ascolto di fiabe, racconti, storie, potenziando i momenti dedicati alla narrazione;
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili;
- Consolidare la fiducia e la sicurezza di sé: fornire ai bambini uno spazio di espressione, comunicazione e benessere relazionale, dove venga valorizzato il gioco e la sua funzione evolutiva.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Le famiglie saranno coinvolte nella progettazione dei percorsi con gli esperti.

I genitori e gli operatori nelle assemblee di sezione e di intersezione condividono le finalità e l'organizzazione del progetto.

Negli incontri collegiali (collegio dei docenti e consiglio d'istituto) il progetto viene condiviso.

Al termine dell'attività è previsto un laboratorio con le famiglie.

Il progetto è inserito nel PTOF.

| |
|--|
| |
|--|

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

| |
|---|
| <p>Attività previste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di yoga condotte dall'esperto; - Laboratorio grafico - pittorico: coloritura dei Mandala; - Rappresentazione delle posizioni del corpo; - Narrazione di storie; - Lettura di libri senza parole: Silent book |
|---|

| |
|--|
| <p>Metodologie di lavoro e strumenti previsti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività strutturate di yoga condotte dall'esperto, saranno svolte in piccolo e/o grande gruppo. Il gruppo potrà essere omogeneo o eterogeneo (per età) a seconda delle attività proposte. <p>Strumenti previsti Libri bilingue, Silent book, giochi di movimento di altre culture, materiale strutturato per percorsi motori, strumenti musicali; Libri senza parole: Silent Book; Disegni di Mandala; Posizioni di Asana dello yoga.</p> |
|--|

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

| |
|--|
| Durata: IC6 - IC9 |
| Data di inizio: Ottobre 2023 - Dicembre 2023 |
| Data di conclusione: dicembre 2023 |

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

| Qualifica | Ente |
|----------------------|---|
| Docenti della scuola | Ministero Pubblica Istruzione IC6- IC9 |
| Esperti | Privati e/o Esperti Itinerari didattici |
| | |
| | |

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

| Denominazione | Tipologia di gestione | N. sezioni coinvolte | Comune |
|------------------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| IC9 | | | |
| Scuola Infanzia "Cittadella" | Statale | 3 | Modena |
| Scuola Infanzia "San Paolo" | Statale | 3 | Modena |
| IC6 | | | |
| Scuola Infanzia " F.Lippi" | Statale | 3 | Modena |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

| Denominazione | Tipologia di gestione | N. sezioni coinvolte | Comune |
|---------------|-----------------------|----------------------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

IC9 :

150 Bambini di 3-4-5 anni

Docenti T.I organico autonomia posto comune 12 (di cui 2 part-time con completamento orario)

Docenti T.I organico autonomia posto comune 1 (completamento orario 16 ore)

Docenti T.I organico autonomia di sostegno 1

Docenti T.D organico autonomia di sostegno 1

Docenti T.D IRC 1

IC6 :

53 Bambini di 3-4-5 anni

Docenti T.I organico autonomia posto comune :6

Docenti T.I organico autonomia di sostegno:0

Docenti T.D organico autonomia di sostegno:1

Docenti T.D IRC 1

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

- Laboratorio di yoga;
- Laboratorio motorio;
- Giochi musicali;
- Attività di lettura;
- Laboratorio linguistico;
- Laboratorio manipolativo- grafico pittorico.

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

| costo per voci di spesa | anno finanziario 2022 |
|--------------------------|--|
| spese per personale | IC9 € 2.100,00 |
| | IC6 €1.050,00 |
| spese per materiale | IC9 €848,76 (libri silent book e facile consumo) |
| | IC6 € 424,38 (carrello psicomotorio) |
| spese di formazione | |
| altro (specificare) | |
| altro (specificare) | |
| altro | |
| COSTO COMPLESSIVO | € 4.423,14 |

| DI CUI | |
|--|-------------------|
| contributo richiesto | € 4.423,14 |
| quota a carico degli enti locali | |
| contributo di altri soggetti (_____) | |
| contributo di altri soggetti (_____) | |

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

1. Il monitoraggio avverrà attraverso il confronto e la discussione dell'andamento del progetto in sede d'intersezione con la componente genitori, per singole scuole e in sede di Collegio Docenti;
2. incontri di intersezione per verificare:
 - gli aspetti organizzativi e didattici;
 - l'interesse e la partecipazione dei bambini alle attività di laboratorio.

Soggetti che se ne occupano: Docenti referenti – IC6 - IC 9

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

Modalità.

Verifica/ valutazione del percorso educativo didattico;
Verifica/Valutazione dello sviluppo del bambino.

Tempi

Verifica e valutazione quotidiane

Gli indicatori considerati sono:

- Benessere dei bambini/e
- Serenità durante la giornata scolastica;
- L'interesse e il coinvolgimento;
- L'evoluzione progressiva delle situazioni e comportamenti;
- La partecipazione.

Il percorso è soggetto a continui aggiustamenti

Verifica e valutazione globale sono date:

- Relativamente al percorso al termine di questo
- Relativamente al comportamento del bambino prima e al termine del percorso
- Relativamente al gruppo, prima e al termine del percorso.

Beneficiario del contributo

(colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: ISTITUTO COMPRENSIVO 9 DI MODENA

Recapito telefonico: 059/243345

fax:

e-mail: moic84700t@istruzione.it

Gestore finanziario (**colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia**, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà le spese)

Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO 9 DI MODENA

Codice fiscale o partita IVA: 94186000363

Sede Legale: Via Del Carso, 7 – 41123 Modena (MO)

IBAN

Banca o Ufficio Postale: BPM Spa

DELEGA

Io sottoscritto _____, beneficiario del contributo, **DELEGO**
_____, come gestore finanziario.

Data _____

Firma e timbro

INFORMATIVA

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti.

Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internete dell'Ente www.provincia.modena.it.