

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo: **CONTESTI NARRATIVI IN LINGUA INGLESE**

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo:	██
Ente di appartenenza:	ACCENTO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
Qualifica:	COORDINATRICE PEDAGOGICA
Recapito telefonico:	██
e-mail:	██

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) consolidamento delle p attività ed esperienze integrative e di potenziamento delle competenze _____
- 9.2 altro (specificare) _____
- 9.3 altro (specificare) _____

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

L'obiettivo è di consolidare il percorso iniziato il precedente anno scolastico. Il gruppo sezione sarà accompagnato nella quotidianità da attività e proposte in lingua inglese; i bambini saranno pertanto in grado di riprendere e consolidare gli apprendimenti iniziati lo scorso anno, affinché questi possano diventare conoscenze.

Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e pertanto, adattate in itinere.

Le attività proposte saranno legate al linguaggio narrativo: la lettura e la narrazione in lingua italiana sono proposte già molto radicate nella quotidianità delle sezioni ed è importante che i bambini abbiano la possibilità di sperimentare questi momenti anche in lingua inglese al fine di apprendere nuovi termini e familiarizzare con una lingua straniera..

Le attività didattiche non sono finalizzate allo sviluppo di una competenza grammaticale, bensì di una competenza comunicativa, privilegiando la dimensione orale della lingua, l'unica su cui il bambino può fare affidamento ed essenziale per l'interazione con i compagni e con l'insegnante.

L'apprendimento del lessico verrà promosso, inoltre, attraverso lo svolgimento di attività manipolativo-creative, come disegnare, creare composizioni con elementi naturali e/o esperienze da realizzare insieme ai compagni e attraverso altre attività ludiche.



di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

- la scuola infanzia Balena Blu ha sperimentato negli anni brevi percorsi immersivi nella lingua inglese, che hanno trovato riscontro e gradimento nei bambini, nelle famiglie e anche negli insegnanti. L'intervento dello scorso anno ha permesso di fare esperienze immersive nella lingua inglese in forma giocata e non didattica, consentendo di avvicinarsi a esperienze complesse ma comprensibili, divertenti ma di profondo valore. In particolare lo scorso anno sono state approfondite tematiche legate all'outdoor education.
- Gli insegnanti adeguatamente formati tramite l'affiancamento e la supervisione di un esperto sono partecipi di questo progetto che consente di rilevare come i bambini siano naturalmente spontanei verso la conoscenza di una nuova lingua, che se approcciata fin dall'infanzia diventa conoscenza intrinseca di nuovi apprendimenti.

Accompagnare i bambini nella quotidianità si pone la finalità di:

- avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico
- stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera
- valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- comprensione di parole e brevi frasi in lingua inglese: le parole saranno strettamente connesse con le letture proposte e con le attività ludiche che le accompagneranno
- prime conversazioni tra pari in lingua inglese
 - sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni semplici
 - imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà
- autonomia delle insegnanti nelle proposte di gioco e attività in lingua inglese

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Insegnanti Scuola Infanzia: gli insegnanti verranno coinvolti in incontri con l'esperto per condividere materiali, metodica e modalità di intervento degli stessi durante la quotidianità alla scuola infanzia, senza la supervisione e l'intervento dell'esperto stesso.

Famiglie: saranno coinvolte in un incontro di presentazione del progetto all'interno del quale saranno spiegate le modalità di intervento con i bambini. Durante tale incontro saranno fornite indicazioni semplici per proseguire tale sperimentazione anche nell'ambito familiare, attraverso indicazioni di libri in lingua inglese, e/o indicazioni su attività e proposte.

Sarà inoltre organizzato un incontro con le famiglie al termine del percorso per condividere le esperienze fatte nella quotidianità.

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento);

Attività previste

le attività previste per i bambini verranno organizzate con le seguenti modalità:

- 1 incontro organizzativo: insegnanti ed esperto di lingua inglese (1 incontro di 2 h per ogni sezione) tot 10h
- 2 incontri al mese di 2 h da febbraio a giugno per sezione (tot 180 h)
- 2 incontri di monitoraggio del percorso in plenaria -insegnanti, esperto, pedagoga- (tot 4 h)
- 1 incontro di 2 h con le famiglie per sezione (tot 10h)
- percorso formativo per insegnanti (tot 20 h a testa)

METODOLOGIA DI LAVORO:

- Incontri in collettivo tra insegnanti, esperto e coordinatore pedagogico tramite piattaforma Meet e/o in presenza se non subentrano nuovi protocolli legati alla gestione del Covid19
- esperienze pratiche legate alla narrazioni in lingua inglese per sostenere i bambini nella comprensione di alcuni termini

STRUMENTI PREVISTI:

- Schede di progettazione della sezione
- Schede di monitoraggio del percorso
- Schede di valutazione a fine percorso

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: da gennaio a giugno 2023
Data di inizio: mercoledì 18 gennaio 2023
Data di conclusione: mercoledì 28 giugno 2023

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
ESPERTO IN LINGUA INGLESE	COOP. ACCENTO
INSEGNANTE DI SEZIONE	SCUOLA PARITARIA BALENA BLU
COORDINATRICE PEDAGOGICA	COOP. ACCENTO

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuola Balena Blu	Privata convenzionata	5	

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):**Coinvolgimento dei destinatari** (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento)

- bambini frequentanti scuola infanzia Balena Blu e Acquerello

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2022
spese per personale	7600
spese per materiale	750
spese di formazione	2900
altro (specificare)	
altro (specificare)	
altro	
COSTO COMPLESSIVO	11.250

DI CUI**10.700**

contributo richiesto

quota a carico degli enti locali

contributo di altri soggetti (_____)

contributo di altri soggetti (_____)

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Il monitoraggio prevede le seguenti fasi:

- costruzione di griglie di osservazione e/o documentazione delle attività svolte nella quotidianità
- incontri di equipe tra gruppi di lavoro e coordinatore pedagogico per analizzare le proposte utilizzate

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

per valutare l'adeguatezza del percorso realizzato, si intende adottare due strumenti:

- griglia finale di valutazione compilata a cura della pedagoga
- Customer satisfaction: questionario specifico rivolto alle famiglie a fine percorso, realizzato in formato digitale (QR CODE)

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: ACCENTO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE		
Recapito telefonico:	0522/322971	fax:
e-mail: presidenza@coopaccento.it		

Gestore finanziario (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: ACCENTO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	
Codice fiscale o partita IVA: 01486550351	
Sede Legale:	Via Costituzione, 27 - Reggio Emilia
IBAN	[REDACTED]
Banca o Ufficio Postale: BANCA POPOLARE DELL'EMILIA ROMAGNA AG. CORREGGIO	

Data 26/10/2022

Firma e timbro


ACCENTO
 società cooperativa sociale
 LA PRESIDENTE

INFORMATIVA

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti.

Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internet dell'Ente www.provincia.modena.it.

0082488-27/10/2022-UTA-PG-0005-00070002-P